



ENCUENTRO

Asociación de Padres de Familia del Colegio de la Compañía de María - La Enseñanza

Medellín, Diciembre de 2016 - No. 53

Dibuja la Navidad en tu corazón



Diferir la gratificación, un logro necesario y posible

Juan Fernando
Gómez Ramírez *



Se define como la capacidad de resistir la tentación de una gratificación inmediata y esperar una recompensa posterior. También se conoce como control de los impulsos, control de la voluntad y autocontrol (conocido también este último como la "virtud maestra").

El interés por este atributo intelectual surgió a raíz de una interesante investigación realizada por el psicólogo austriaco Walter Mischel, llamada "El test del masmelo", que tuvo como protagonistas a un grupo de niños de cuatro años de edad de la Escuela Infantil del campus de la Universidad de Stanford, alrededor de una mesa, al colocar a cada uno de ellos un apetecible masmelo con la advertencia de que quienes no lo ingirieran en los 15 minutos siguientes recibirían como recompensa otro caramelo. Se analizó el comportamiento de los niños mediante una cámara oculta y aproximadamente un 70% de ellos ingirió rápidamente el caramelo, mientras que el 30% restante aplazó su ingesta utilizando mecanismos de control como cerrar los ojos y darse la vuelta, entre otros.

Un seguimiento realizado a estos niños durante varios años mostró hallazgos muy interesantes, pues quienes lograron postergar la gratificación, se convirtieron en adolescentes socialmente competentes, más eficaces en sus acciones y más exitosos desde el punto de vista académico.

Quienes ingirieron inmediatamente el masmelo, presentaron algunos problemas de autoestima y varias dificultades de relación, pues eran más tímidos y recelosos.

La capacidad de diferir la gratificación se considera un signo mayor de inteligencia emocional, con todas las implicaciones de éxito personal y social que esto conlleva y que puede llegar a superar los logros de una inteligencia académica aislada.

Una de las características de los jóvenes de hoy, considerados nativos digitales, es la tendencia creciente a la gratificación inmediata como ocurre con las nuevas tecnologías, la que debe modularse en el contexto del desarrollo de estos importantes procesos adaptativos, relacionados con un discurrir por la vida gratificante y armonioso con el entorno social al que todos nos debemos.

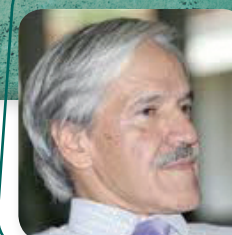
Inculquémosle a nuestros hijos y alumnos que no se puede todo ya, que no se puede siempre y que el autocontrol nos capacitará para la vida de la mejor manera, pues como bien lo afirma el expresidente estadounidense Harry S. Truman, "Al leer sobre la vida de los grandes hombres, descubrí que la primera victoria que ellos tuvieron fue sobre sí mismos. La autodisciplina fue lo principal"

*Pediatra puericultor



Educar las emociones

Hernán Mira Fernández*



"Educar emocionalmente implica tanto determinar qué debe emocionarnos, como la medida en que debemos emocionarnos", esto dice la connotada filósofa española Victoria Camps, en su libro "El gobierno de las emociones" en el que plantea reflexiones de fondo sobre las emociones y cómo estas llegan a determinar las decisiones morales y, así, tienen gran influencia en la vida ciudadana, política y democrática de los individuos y las naciones, como se ha dejado ver recientemente.

¿Qué lugar ocupan la vergüenza, el miedo, la compasión, la confianza o la autoestima en la formación de la personalidad moral? ¿Nos gobiernan las emociones? ¿Son positivas para el discurso político? Son preguntas que se hace Camps y que nosotros nos deberíamos estar haciendo siempre. Porque las emociones no son algo que padecemos, son algo que nos hace actuar y tenemos que aprender a sentirlas, expresarlas y manejarlas en las circunstancias oportunas.

¿Por qué somos morales? es el interrogante fundamental para entender esencialmente la conducta humana, la respuesta en general se centra en nuestra capacidad racional e inteligente. El hombre es el animal racional siempre decimos, pero dejamos de lado la capacidad de sentir que es distinta o mejor que la de los animales. Se ha dicho desde la filosofía que somos morales, en buena medida por las dichas pasiones a las que, sin embargo, hemos solido echar la culpa de nuestras faltas; Victoria Camps y otros prefieren hablar de emociones o de afectos, porque las pasiones implican, con su propio nombre, que son emociones que nos sobrevienen, que padecemos y que casi no podemos controlar.

Las emociones morales son las que sirven para obrar, son las que motivan. Emociones como la compasión, la indignación, el miedo, la vergüenza,

no son algo que padecemos, son algo que hacemos y que tenemos que aprender a sentir, moderar, encausar, en las circunstancias oportunas. En eso consiste en buena medida el saber moral, en una educación sentimental que se logra por varias vías, pues nos educan las emociones de los demás, la familia, el grupo de amistades, los medios de comunicación, la ficción. En esa educación hay que resaltar y valorar siempre, el papel de la familia, la escuela, el colegio. En estos escenarios hay que reforzar esta formación moral, basada también en la reflexión de las emociones y cómo estas influyen o determinan la conducta moral y el comportamiento ético.

Tenemos que seguir estudiando cómo conseguir las buenas conductas, no sólo saber en qué podrían consistir. Para hacerlo necesitamos emociones correctas. Pero nos estamos descuidando en la educación y creando una ciudadanía indiferente sin contar con que la democracia es muy frágil, dice Camps. Estamos viviendo en la parte más habitable políticamente del planeta en una sociedad de desconfianza generalizada, emociones que solo se ven desde lo psicológico o médico y procesos de identidad donde prima la violencia. Las propias emociones tienen una distribución social que es reflejo de las desigualdades sociales y económicas. Como lo anota Camps "el objetivo de la ética consiste en eliminar la crueldad y ensanchar el nosotros" y para ello hay que establecer una buena continuidad entre razón y emoción. Hasta ahora en la educación, la balanza se ha mantenido inclinada hacia la razón, en la hora actual, lo que estamos viviendo, tiene que comprometer a darle mayor relevancia a la formación en las emociones si queremos una sociedad mejor en el desarrollo, la convivencia, la moral y la ética.

*Profesor Universidad de Antioquia



La esperanza tiene su lugar



Vladimir Zapata V. *

En “Nunca está más oscuro que antes del amanecer”. Es un dicho anónimo que recoge la sabiduría del mundo para inducirnos a la confianza, a la espera de nuevas condiciones para la etapa siguiente de cualquier situación, por más dificultades que se avizoren. En consecuencia, se prevén, se enfrentan y se transforman tanto las circunstancias como las personas hasta llegar a un estado de cosas radicalmente diferente y aceptable. Fue lo que le ocurrió hace años a un sacerdote católico quien dejó consignada su experiencia así: “Me llamo Francisco Nguyen van Thuan y soy vietnamita... Hasta el 29 de abril de 1975 fui, por ocho años, obispo de Nhatrang, en el centro de Vietnam, la primera diócesis que me fue confiada, donde me sentía feliz, y por la cual sigo sintiendo predilección. El 23 de abril de 1975, Pablo VI me nombró arzobispo coadjutor de Saigón. Cuando los comunistas llegaron a Saigón, me dijeron que mi nombramiento era fruto de un complot entre el Vaticano y los imperialistas para organizar la lucha contra el régimen comunista. Tres meses después fui llamado al palacio presidencial para ser arrestado: era el día de la Asunción de la Virgen, 15 de agosto de 1975.

Esa noche, durante el trayecto de 450 kms. que me lleva al lugar de mi residencia obligatoria, vinieron a mi mente muchos pensamientos confusos: tristezas, abandono, cansancio, después de tres meses de ten-

siones... Pero en mi mente surge claramente una palabra que disipa toda oscuridad, la palabra que Mons. John Walsh, obispo misionero en China, pronunció cuando fue liberado después de doce años de cautiverio: «He pasado la mitad de mi vida **esperando**”. Es una gran verdad: todos los prisioneros, incluido yo mismo, **esperan** cada minuto su liberación. Pero después decidí: **“Yo no esperaré. Voy a vivir el momento presente colmándolo de amor”**¹

Hoy se le conoce como **testigo de la esperanza** y está en proceso de beatificación. Para nosotros los colombianos, en el presente, es un motivo de inspiración en vísperas de la refrendación de los acuerdos de paz y lo que sigue en la perspectiva económica, política y sociocultural. La solución está en la espera activa. En efecto, la esperanza es posible, necesaria, urgente si nos atenemos a sus sinónimos gramaticales tales como confianza, fe, seguridad, certeza, certidumbre, ilusión, paciencia. Solo aguardan estos sinónimos su encarnación en la vida cotidiana y su resonancia en la realidad inmediata de la vida social y política. En la relación diaria entre las personas, en la administración de las cosas y los procesos con un rostro humano. En clave de fe, el Papa Benedicto XVI nos lo propuso, taxativamente, así en su Carta Encíclica Spe Salvi (Sobre la Esperanza Cristiana): “La vida humana es un camino. ¿Hacia qué meta? ¿Cómo en-

¹ACIPRENSA, tomado de www.iglesia.org



contramos el rumbo? La vida es como un viaje por el mar de la historia, a menudo oscuro y borrascoso, un viaje en el que escudriñamos los astros que nos indican la ruta. Las verdaderas estrellas de nuestra vida son las personas que han sabido vivir rectamente. Ellas son luces de esperanza. Jesucristo es ciertamente la luz por antonomasia, el sol que brilla sobre todas las tinieblas de la historia. Pero para llegar hasta Él necesitamos también luces cercanas, personas que dan luz reflejando la

luz de Cristo, ofreciendo así orientación para nuestra travesía. Y ¿quién mejor que María podría ser para nosotros estrella de esperanza, Ella que con su «sí» abrió la puerta de nuestro mundo a Dios mismo; Ella que se convirtió en el Arca viviente de la Alianza, en la que Dios se hizo carne, se hizo uno de nosotros, plantó su tienda entre nosotros (cf. Jn 1,14)?”

En el posconflicto o posacuerdo, espera activa. Esperanza.

* Rector Colegio Colombo Británico



Una visión desde la economía, en la construcción del mundo social de los niños

Hugo A. Macías *



Tradicionalmente, la pobreza se ha abordado en Colombia desde la economía, para dar explicaciones y propuestas de reducción, sin muchos avances. Sin embargo, por cuatro décadas se ha venido trabajando en la ciudad de Barranquilla en una mirada alternativa: la pobreza vista desde la psicología, en lugar de la economía. Un programa de investigación de la Universidad del Norte, liderado por el psicólogo Jose Amar Amar, ha logrado interesantes hallazgos sobre la formación de la “personalidad económica” en los niños.

Esa perspectiva llama la atención, no sólo por tratarse de una mirada alternativa, sino por resaltar el papel de la relación de niños con la economía. Los trabajos del profesor José Amar, con niños de comunidades muy pobres en el norte de Colombia, revelan que éstos quedan atrapados psicológicamente en un entorno de pobreza difícil de superar.

Pero más allá de pensar en la pobreza como un problema psicológico que trasciende las dinámicas económicas, los trabajos del profesor Amar y sus colegas, nos dan herramientas para comprender la importancia de la economía en niños de otros entornos sociales. Al focalizarse en el desarrollo infantil y la construcción del mundo social, se muestra como el ser biológico trasciende hacia el ser social y cultural,

mediante la construcción permanente en interacción con otras personas. El niño y la niña son el centro de su propio desarrollo, pero ese autodesarrollo sucede siempre con relación a los otros.



En palabras del científico suizo Jean Piaget “la sociedad transforma al individuo en su estructura misma, en virtud de que no sólo le obliga a reconocer hechos, sino que le da un sistema ya construido de signos



que modifican su pensamiento, le proponen valores nuevos y le ponen una sucesión definida de obligaciones". Ese científico suizo se hizo famoso por sus aportes al estudio de la infancia, por su teoría del desarrollo de la inteligencia y es utilizado como autor central en los trabajos desarrollados en Barranquilla.

La comparación de la realidad colombiana con los trabajos de otras latitudes, permite entender que los niños hacen reconstrucciones sucesivas, comparando lo que escuchan y lo que ven, con lo que está realmente a su disposición. Los niños y las niñas construyen su propia representación de la realidad y de cada concepto económico, como el dinero. Ellos no tienen una actitud pasiva frente al dinero, construyen su propio concepto mediante un proceso colectivo, no solitario. El aprendizaje es resultado de un proceso activo donde interactúan dos elementos esenciales: las experiencias e informaciones del medio y el desarrollo intelectual en cada momento, que les permite seleccionar y organizar la información.

Los primeros aspectos del mundo económico con los que los niños tienen contacto, son: el dinero, la tienda, la fábrica, los mendigos del semáforo, la persona de los domicilios, la existencia de ricos y pobres. La interacción temprana más directa la tienen con la tienda y estas experiencias les permiten construir diferentes conceptos, hábitos, normas, valores y actitudes frente a fenómenos económicos. Desde allí se acerca al ahorro o al consumo desmedido, a comprar lo que es o no necesario, a la relación entre lo que cuesta conseguir el dinero y lo efímero de los bienes y servicios consumidos, al sentido de la acumulación, de la solidaridad o el egoísmo. En esas pri-

meras relaciones se enfrenta incluso la posibilidad de ofrecer dinero a cambio de algún favor y que esto incida en la construcción personal de sus valores.

La evolución de cada niño no es algo uniforme, ni está en línea con un solo rasgo de la vida psicológica, sino que es el desarrollo sucesivo de elementos cada vez más complejos e interconectados unos con otros. Las experiencias tempranas y las primeras interacciones le dan continuidad y construcción al desarrollo de cada persona, de manera que la cultura juega un papel central en el desarrollo de la vida y la mente humana. Para que los niños desarrollen habilidades que les permitan enfrentar el mundo, necesitan relacionarse con otras personas, adultas y del mundo escolar, que les faciliten adquirir elementos culturales para desenvolverse dentro de ese mundo.

Los trabajos del profesor José Amar Amar, sobre niños en contextos de pobreza, le han merecido múltiples reconocimientos. Por ejemplo, en 1996 recibió el Premio Nacional de Psicología, otorgado por la Sociedad Colombiana de Psicología y en noviembre de 2016 fue nombrado como investigador emérito por Colciencias, distinción poco común en ciencias sociales y humanas. Sus hallazgos le han permitido diseñar directamente políticas públicas de niñez y adolescencia para la UNESCO y varios gobiernos de América Latina y Europa. Recientemente sus aportes también están incidiendo en el papel de la enseñanza y en el rol del profesor, que según sus estudios, irá desapareciendo en el tiempo, al menos con las características actuales.

Profesor Asociado, Universidad de Medellín



La autonomía intelectual en la crianza de los hijos

Luis Carlos Ochoa
Vásquez *



Es claro que uno de los objetivos fundamentales de la crianza, de la educación de niños, niñas y adolescentes es lograr que de manera progresiva vayan adquiriendo habilidades que les permitan hacer las cosas por sí mismos, a depender cada vez menos de los demás, a valer-se por sí solos. Y como consecuencia de lo anterior, los adultos significativos para los niños estarán haciendo una función adecuada en el acompañamiento que hacen en la construcción de su desarrollo, en la medida en que se van haciendo progresivamente innecesarios.

Todo lo anterior guarda relación con la construcción que toda persona debe hacer de su propia autonomía, término que muchas veces se limita solamente al aspecto físico (que el niño aprenda a caminar, a hablar, a vestirse y asearse solo), desconociéndose que la autonomía en su concepción más amplia comprende aspectos tan importantes como el moral, el emocional y el intelectual. En este último campo se define la autonomía intelectual como el llegar a pensar por sí mismo, con sentido crítico, teniendo en cuenta diversos puntos de vista.

Una persona es intelectualmente autónoma cuando se convierte en un pensador crítico (no “tragarse entero”), cuando tiene una opinión propia construida mediante el análisis racional y sereno de diversas opciones, así choque contra otras opiniones; cuando sus decisiones no se guían por fanatismos, extremismos, ni por el miedo ni la mentira generalizada aceptada por un grupo. En otras palabras, es aquella persona que no cree ni acepta incondicionalmente lo que lee, ve o le dicen.

¿Y cómo va construyendo el niño su auto-

nómica intelectual? Partiendo como premisa esencial de que uno de los objetivos de la educación es lograr la autonomía en la manera de pensar. Son decisivas las influencias del hogar, mediante el aprendizaje de valores y normas; del colegio, como espacio de crecimiento personal a todo nivel, con respeto por la diversidad y de la sociedad, a través de la interacción con los demás. Todo ello le posibilitará al niño adquirir aprendizajes que le sean significativos porque son activos, reflexivos y motivacionales y le darán herramientas para actuar con racionalidad, respeto y responsabilidad.

Para que el niño vaya adquiriendo autonomía intelectual, es necesario tener en cuenta lo siguiente:

- ▶ Ayudarlo a producir un pensamiento crítico
- ▶ Confrontarlo en los diferentes puntos de vista
- ▶ Encontrarle un sentido práctico a las actividades que hace
- ▶ Ayudarlo a identificar las respuestas más adecuadas a sus preguntas
- ▶ Acogerle sus iniciativas y proyectos
- ▶ Valorarle su capacidad imaginativa

Partiendo entonces de que la autonomía intelectual es llegar a tener un pensamiento crítico, es válido resumir las destrezas necesarias para lograrlo, según lo expresan los doctores Linda Elder y Richard Paul:

- ▶ **Humildad intelectual:** se refiere a que uno no puede pretender que sabe más de lo que realmente sabe
- ▶ **Entereza intelectual:** Es enfrentar y

atender puntos de vista o creencias hacia los que tenemos emociones negativas o ideas preconcebidas. También se refiere a la capacidad de llegar a comprender que algunas conclusiones y creencias que nos fueron inculcadas pueden ser a veces equivocadas o incluso erróneas.

- ▶ **Empatía intelectual:** Es situarse imaginariamente en el lugar de los otros para así poder comprenderlos. Es ser conscientes de que en muchas ocasiones tenemos la tendencia egocéntrica de creer que nuestro pensamiento es el único verdadero.
- ▶ **Integridad intelectual:** Ser honesto y consistente con su propio pensamiento y obrar en consecuencia. En otras palabras, ser congruente entre lo que se piensa y lo que se hace.
- ▶ **Perseverancia intelectual:** Es actuar con la verdad de manera honesta, así se tenga que enfrentar a dificultades y frustraciones.
- ▶ **Confianza en la razón:** Es “confiar que con el tiempo tanto los intereses propios como los de los demás estarán mejor atendidos si dejamos actuar a la razón... Teniendo fe que con el estímulo y el trabajo adecuados, la gente puede aprender a pensar por ella misma, a construir visiones racionales, a llegar a conclusiones razonables, a pensar de manera coherente y lógica, a persuadirse los unos a los otros mediante la razón...a pesar de los obstáculos profundamente arraigados en el carácter natural de la mente humana y en la sociedad tal como la conocemos”.
- ▶ **Imparcialidad intelectual:** Es tratar de la misma manera todos los puntos de vista sin preferir los propios o aquellos ya establecidos por un grupo o por una sociedad.

Finalmente, y como un ejercicio práctico, vale la pena mencionar algunos errores que se cometen en la vida diaria que impiden que los niños piensen por sí mismos, que se vayan volviendo seres autónomos intelectuales:

1. Sobreproteger a los hijos. Cuando no se les deja crecer ni experimentar hasta donde

realmente sean capaces. No se les permite tomar decisiones ni que propongan soluciones a los problemas de la vida diaria

2. Responder a todas las preguntas de los hijos, darles toda la información ya procesada con lo que interfiere con su curiosidad y la posibilidad de conocer y aprender más. Lo ideal es replantear sus preguntas con otras que les permitan ir construyendo un pensamiento propio.
3. Resolverles los problemas que se generaron de las decisiones que ellos tomaron. Es importante dejar que experimenten las consecuencias de sus actos (no llevarle al colegio el trabajo que olvidó en la casa, no hacerle la tarea de la que se acordó a última hora, etc.)
4. Dejar que las pantallas (tv, tablet, dispositivos móviles) sean “las niñeras” de los hijos. Esto los vuelve espectadores pasivos, en receptores de información sin ninguna reflexión ni juicio sobre su calidad y valores reales.
5. Evitar que los niños tengan responsabilidades en el hogar. Es necesario que ellos sean parte activa de la organización familiar lo que los hace sentirse responsables y valiosos. “Si usted quiere que su hijo mantenga los pies sobre la tierra, téngale siempre alguna responsabilidad sobre sus hombros”.



* Pediatra Puericultor. Profesor
Universidad Pontificia Bolivariana



Juana de Lestonnac, una mujer de discernimiento

Beatriz Acosta Mesa odn.*



Juana de Lestonnac, fundadora de la Compañía de María, nació en Burdeos- Francia en 1556, año en que murió Ignacio de Loyola, fundador de la Compañía de Jesús. Desde pequeña, aprendió lo que significaba estar en contacto con ideas diferentes. Su madre era calvinista y una mujer culta para su época; su padre, un político y ferviente católico, su hermano Roger estudió en el Colegio de los jesuitas y más tarde ingresó a la Compañía (P. Jérôme) y su tío Miguel, un gran humanista.

Este ambiente familiar, el contexto de guerras de religión que le tocó vivir y el contacto con la Compañía de Jesús, fueron marcando en ella la necesidad de una formación intelectual y espiritual sólida y profunda. Le impactaba sobremanera que las mujeres no tuvieran el mismo derecho que los hombres a la educación y comprobaba que muchas de ellas no sabían dar razón de su fe.

Experimentaba la presencia de Dios en su vida, sentía con fuerza la llamada a “no dejar apagar ese fuego que se encendía en su corazón” y se preguntaba cuál sería la mejor manera de cuidar esa llama. Surgió en ella el deseo de hacerse religiosa, pero las condiciones de los monasterios de su época no eran favorables y no le fue permitido por su padre, quien la orientó a la vida matrimonial.

Juana no se cerró a las razones que se le presentaban, contrajo matrimonio con Gas-

tón de Montferrant y vivió una vida fecunda y plena a lo largo de sus 24 años de matrimonio. Las decisiones que iba tomando en el día a día eran motivadas por el amor que experimentaba a su familia y a sus vecinos más pobres. Después de acompañar a sus hijos en la búsqueda de su opción de vida- la menor, Juanita, ya estaba comprometida en matrimonio- surge de nuevo en ella el deseo de la adolescencia de hacerse religiosa. Ingresa a una comunidad de clausura rigurosa, a los seis meses, su salud no resiste y debe salir del monasterio.

Inicia de nuevo un momento clave en su vida y un proceso de discernimiento que la llevará a tomar la decisión creativa de fundar una nueva Orden Religiosa al servicio de la educación de la mujer. Este proceso, que tiene una duración de dos años (1605-1607), está narrado en la Historia de la Orden, con el lenguaje propio del siglo XVII, pero que sin lugar a dudas tiene todo un mensaje de vida para el tiempo en el que vivimos.

Los elementos de este discernimiento están condensados en la narración de la “Noche del Cister”, oración que Juana de Lestonnac hace la noche antes de salir del monasterio y que se va confirmando a lo largo de todos los acontecimientos vividos en ese lapso de tiempo y durante el resto de su vida.

Juana toma su realidad tal cual es y da nombre a sus sentimientos. Tener que salir del monasterio es un fracaso a los ojos

de la sociedad y para ella es una pregunta inquietante. ¿En qué me he equivocado? Deja salir sus sentimientos de soledad y desconcierto y busca serenarse de cara a sí misma y a Dios.

Hace memoria de su pasado para poder entender su presente. Descubre cómo su vida, a pesar de las dificultades con su madre en la infancia y del sufrimiento por la muerte de su esposo e hijo, ha tenido un sentido y ha tenido también oportunidades e inmensas alegrías. La vida la ha fortalecido y capacitado para afrontar el hoy. Sabe qué es administrar una herencia, lo que significa ser madre y educadora de sus hijos, conoce bien las dificultades que viven los pobres y también aprendió en el monasterio el valor del silencio para escuchar la palabra del “Otro y de los otros”, experimentó la paz que se encuentra en la oración.

Deja surgir sus deseos más profundos y los presenta a Dios. En esa relectura que hace de los hechos de su vida, descubre un hilo conductor y da nombre a esos deseos que ha experimentado en diferentes momentos y a los que ha querido responder siempre a través de las circunstancias que le ha tocado vivir. Va descubriendo que ese “no dejar apagar la llama” y esa necesidad de educación de la mujer, le piden un nuevo paso que debe clarificar.

Va dando forma al proyecto que experimenta como llamada. Juana va visualizando que “es ella” la que debe tender la mano a la mujer y que debe hacerlo a través de una nueva forma de vida religiosa femenina que aúne vida contemplativa y misión educativa. Toda una novedad para su tiempo que abrirá caminos de futuro.

Se da un tiempo para confirmar su opción y pide ayuda. Con esta intuición clara, ve necesario un tiempo de confirmación y pide

ayuda. Hace oración, busca otras jóvenes para compartir su proyecto y pide consejo a algunos padres jesuitas. Experimenta que su tarea es grande y pone su confianza en Dios y en María, a quien ve como modelo del estilo de vida que quiere configurar. La experiencia de los Ejercicios Espirituales confirma su convicción de que “la mujer debe salvar a la mujer” y de que “quien educa una mujer, educa una familia y colabora en la transformación de la sociedad”

Pone todo su empeño para hacerlo realidad y enfrenta con osadía las dificultades. Juana, ha sopesado los beneficios que tiene su decisión y ponderado las dificultades que encontrará en su camino, y se dedica con todas sus fuerzas a hacerlo realidad. Amplía sus relaciones, comunica su proyecto, presenta a las autoridades su obra y la defiende con humilde osadía cuando el Sr. Cardenal, quiere que cambie de orientación su propósito. El 7 de abril de 1607, logra la aprobación del papa Paulo V y continúa con pasión la obra comenzada.

En la vida corriente va poniendo por obra su compromiso. La opción tomada, después de una madura búsqueda, implica hacerla realidad en el día a día. Esto supone revisar las vivencias cotidianas y descubrir la obra de Dios en ellas. No fue fácil para Juana este camino, pero su obra permanece en el tiempo y hoy hace parte de la historia de la educación en el mundo.

Su Proyecto, como todo lo humano, comenzó como una semilla pequeña que ella supo acoger en el corazón, cuidarla y compartirla con otros.

Su proyecto como toda decisión seria, necesitó de “peso, tiempo y medida”.

* Rectora Colegio de la Compañía de María- La Enseñanza

¿Es posible vivir sin normas?



Rubén Darío Barrientos G.★

Vit Jedicka, un checo de un poco más de treinta años, presentó Liberlandia en la Universidad Económica de Praga. Se trata de un pequeño Estado, de unos 7 kms², que según sus palabras "es tierra de nadie". Se sitúa entre Serbia y Croacia, a orillas del Danubio. Este soñador, se aventuró a fundar una "nación" aparentemente sin ningún tipo de reglas. Ese terreno estaba baldío, dado que en el área se llevó a cabo el desplazamiento de la antigua Yugoslavia durante los años noventa.

A partir del 13 de abril de 2015 fue creada históricamente Liberlandia, pero año y medio después no ha sido reconocida por ninguno de los organismos internacionales. No obstante ello, tiene su propia bandera, su escudo, amén de que los idiomas oficiales son el inglés y el checo. Ya hay más de 300.000 personas que quieren habitarla.

El lema de este idealista para aplicarlo a este terruño, es: "Vive y deja vivir". Y el anhelo infranqueable es "buscar una sociedad donde los ciudadanos honestos puedan prosperar sin leyes, reglamentos e impuestos obligatorios". ¿Utopía? ¿Ciencia ficción? ¿Desvarío? ¿Posibilidad?

Para ser aceptado como habitante de Liberlandia, habrá que "respetar al prójimo y sus opiniones, así como la propiedad privada". Se quiere que sea una república constitucional y una democracia directa. Sin embargo, a pesar de que se vende la idea

de un país sin leyes ni normas, se creó un comité para que levantara unos estatutos de la ley suprema de esa república libre. Al fin, entonces: ¿Se requieren o no normas? ¡Claro que sí!

Se ha filtrado que se nombrará un juez de la corte civil, quien zanjará las disputas civiles y administrativas. Habrá un debido proceso y un juicio rápido, con testigos y con pruebas y con la presunción de inocencia, sumando a ello que podrá apelar el que reciba una decisión desfavorable. Existirán los siguientes tipos de castigos: 1) Encarcelamiento, 2) Restitución financiera, 3) Trabajo comunitario y 4) Extradición.

Como se puede inferir, las normas son imprescindibles en el planeta tierra. El checo asegura que no se necesitan pero ya las cimentó. ¡Pura retórica! Una norma es una regla válida que debe ser acatada y que es la encargada de cotejar las conductas disonantes con unos ordenamientos, que las fustigan.

No solo hay normas (creadas por el legislador) que regulen los comportamientos de los habitantes de un país; también existen normatividades escolares, laborales y familiares que, igualmente, parten del respeto y la tolerancia hacia los demás. Con las normas se imponen deberes y se confieren derechos. De ahí su necesidad y equilibrio. El imaginativo Vit Jedicka, vende ilusiones porque ya les puso parámetros a las conductas de los que habitarán Liberlandia.



Hay un deporte que se llama Ultimate y que no tiene árbitro, pero tiene normas. Su novedad consiste en que no hay un juez deportivo que con su silbato defina qué hacer, pero los jugadores deben ponerse de acuerdo en las decisiones del partido. Eso es avance, pero no exterminio normativo.

La corrupción –tan presente en muchas acciones del mundo– es una forma de transgredir el valor de la honestidad que, sin lugar a dudas, es una norma moral y jurídica. La trampa académica, el plagio, la coima, la falsedad, el testigo que miente, la venalidad, el conducir embriagado, el nepotismo, el prevaricato, son muestras de que se necesitan normas para enervar sus alcances y contrarrestar sus efectos nocivos.

No es posible, entonces, vivir sin normas. Así el checo Vit Jedicka, el artífice de Liberlandia, crea que ello es viable no lo es en la medida en que para las infracciones y los delitos, existe la ley. Y si hay ley, hay pe-

nalidad (coerción). Esa es la diferencia con la moral, donde toma asiento la conciencia: no debo mentir, no debo matar, etc.

Colombia es un país de muchas normas y de aislados acatamientos a esas disposiciones. La gente, muchas veces, hace justicia por la propia mano. Educar bajo la norma es una tarea que se edifica en el propio seno del hogar. Lo más importante es tener convicción, es decir, navegar en las aguas de la firmeza.

La sentencia: “Educad al niño para no castigar al hombre”, es una advertencia con sabor normativo. Cada que hay un hecho que conmociona la sociedad, se crean normas. Es que su sustrato es lo fáctico, lo que sucede, lo que escala el transgresor. Las normas no terminan de crearse, porque la mente del hombre es un sinfín para lo bueno y para lo malo. Nuestra tarea es formar y dar ejemplo, para reprimir cada vez menos.

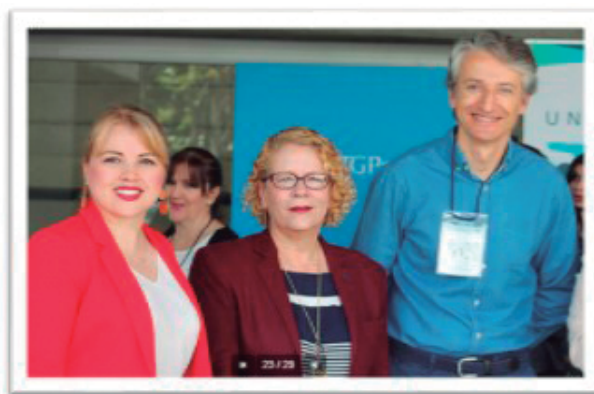
** Abogado asesor.*

Un excelente Simposio Internacional :

“Identidad Cosmopolita Global”

La Asociación de Padres de Familia en su ánimo de seguirle apostando a la formación de los Padres, se unió este año con el colegio para la realización y organización del Simposio Internacional sobre Identidad Cosmopolita Global, una nueva visión educativa y social, para profundizar en este nuevo paradigma educativo que busca el bien común y el desarrollo armónico del ser humano en el universo y que a su vez anhela la formación de personas comprometidas con la búsqueda del bien para el planeta, personas capaces de aportar a la construcción de una convivencia social, sana, positiva y enriquecedora para todos.

Este evento se llevó a cabo el martes 20 de septiembre de 2016. En la página web del colegio encontrarán las memorias de este certamen.





Inversiones de la Asociación durante el

2016

Queremos compartirles las principales actividades durante este 2016:

**Esperamos siempre el voto de confianza
con su afiliación para el 2017**

Ayudas solidarias en pensión y alimentación	\$56.000.000
Premios incentivos a las estudiantes por venta de boletas	\$7.136.000
Boletín encuentro n°52 y n°53	\$6.300.000
Rutas del transporte extraescolar I y II semestre	\$8.140.740
Reconocimiento al profesorado en el día del maestro	\$6.940.000
Programa de orientación vocacional y profesional	\$5.000.000
Apoyo simposio internacional sobre educación	\$5.000.000
Fiesta de la familia	\$2.000.000
Expresarte (encuentro nacional de jóvenes)	\$3.000.000
Apoyo transporte salidas deportivas en la ciudad	\$2.030.000
Bono del 10% sobre los seguros educativos adquiridos	\$1.576.671
Uniformes deportivos para las estudiantes	\$1.928.205
Afiliación a red papaz	\$1.380.000
Apoyo compra uniformes grupo de danza folclórica	\$550.000
Apoyo camisetas nuevo amanecer	\$750.000
Total	\$107.731.616

\$70 millones para **SOLIDARIDAD**



Rifa de solidaridad 2016

1

NÚMERO: 7594 Serie 146 (Lotería de Medellín)
PREMIO MAYOR: Chevrolet Spark GT C/A 2017
GANADORA: Señora Marta Roldán Bolívar
VENDEDORA: Alumna Sofía Rodríguez Vollkmar 3*3

2

NÚMERO: 5039 Primer seco
PREMIO MAYOR: Portátil MacBook Pro
GANADORA: Viviana Rodríguez B.
VENDEDORA: Alumna Natalia Silva de 8*2

3

NÚMERO: 6462 Segundo seco
PREMIO MAYOR: Televisor Smart TV Full HD 42
GANADORA: Augusto Silva Hernández
VENDEDORA: Mariana Silva Vélez de 11*3

Premios a las estudiantes:

- ✓ Luciana Eugenia Arango de 5*3 ocupó el primer puesto en primaria con 96 boletas vendidas. Recibió de parte de la Asociación la suma de \$192.000.
- ✓ Sofía Calle Palmett de 11*2, ocupó el primer puesto en bachillerato con 140 boletas vendidas. Recibió la suma de \$280.000.
- ✓ Igualmente fueron premiados los segundos y terceros puestos, tanto en primaria como en bachillerato, así como los grupos con más bonos vendidos. Entre las alumnas que vendieron 15 bonos en adelante se realizaron rifas, todo esto con la finalidad de agradecerles el esfuerzo y reconocerles su labor para esta noble causa.

En total se repartieron en premios la suma de \$48.385.290

\$57 millones invertidos en SOLIDARIDAD

Con mucha satisfacción y bajo el cumplimiento de los estatutos, nos es muy grato informarles que durante el presente año hemos podido totalizar la suma de \$44 millones, invertidos en el rubro de ayuda solidaria para pensión, aliviando el mal momento económico de muchos padres de familia, favoreciendo de esta manera a 18 familias de la Institución.

Igualmente, estamos apoyando 11 alumnas con el programa de ayuda solidaria en alimentación (media mañana y almuerzo), en donde se ha invertido hasta la fecha la suma de \$3 millones.

¡Gracias familias porque con sus aportes hacemos posible que esto sea una realidad!



"La Navidad no es sólo la fiesta de Dios que se hace hombre, es también la fiesta de la familia y de la vida. Nos nace un niño, se nos da un hijo".



Feliz Navidad 2016
venturoso año nuevo 2017



Tome Nota

No deje de afiliarse a la ASOCIACIÓN

**CUOTA AÑO 2017:
\$150.000 ó \$170.000
(Por familia)**

- ✓ Recuerden que para tener la oportunidad de acceder a los beneficios del programa de ayudas solidarias, es necesario estar afiliados. ¡Contamos con ustedes!
- ✓ Para el pago de esta cuota les pedimos el favor de realizar la consignación en Bancolombia, en la CUENTA CORRIENTE # 029-982050-03 a nombre de la Asociación de Padres de Familia del Colegio La Enseñanza.
- ✓ Recuerde entregar el día de la matrícula en el puesto de la Asociación de Padres, el recibo de la consignación junto con el desprendible de la circular debidamente diligenciado.

BOLETÍN ENCUENTRO

Órgano oficial de la Asociación de Padres de Familia del Colegio de La Compañía de María - La Enseñanza.

COMITÉ EDITORIAL: Vladimir Zapata Villegas, Líder.

Miembros: Juan Fernando Gómez Ramírez, Luis Carlos Ochoa Vásquez, Hernán Mira Fernández, Hugo A. Macías Cardona, Rubén Darío Barrientos González y Jorge Villega Betancur.

Miembros de honor y colaboradoras especiales: Madres Liliana Franco Echeverry, O.D.N. y Beatriz Acosta Mesa, O.D.N.

El comité editorial se reserva la facultad de invitar a colaboradores especiales, cuando algunos temas de interés lo ameriten.

